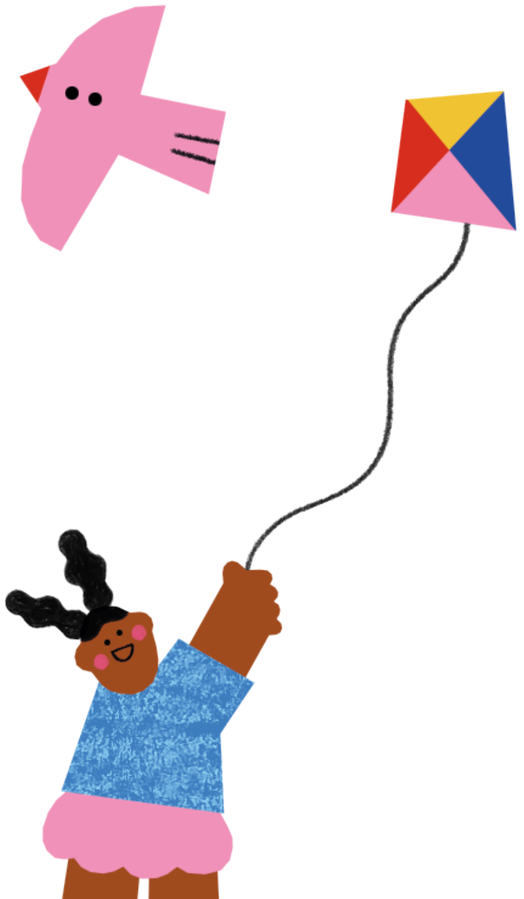
a pezito

A PEZITO • 2025

Mobilidade escolar ativa: co-criação com crianças e jovens

programação do dia

10h30 às 10h40	CHEGADA E INFORMES GERAIS
10h40 às 10h50	ACOLHIDA E RECONHECIMENTO
10h50 às 11h40	APRESENTAÇÃO A PEZITO
10h40 às 11h55	ESPAÇO PARA DÚVIDAS E COMENTÁRIOS
11h55 às 12h	ENCERRAMENTO



01

SOBRE NÓS

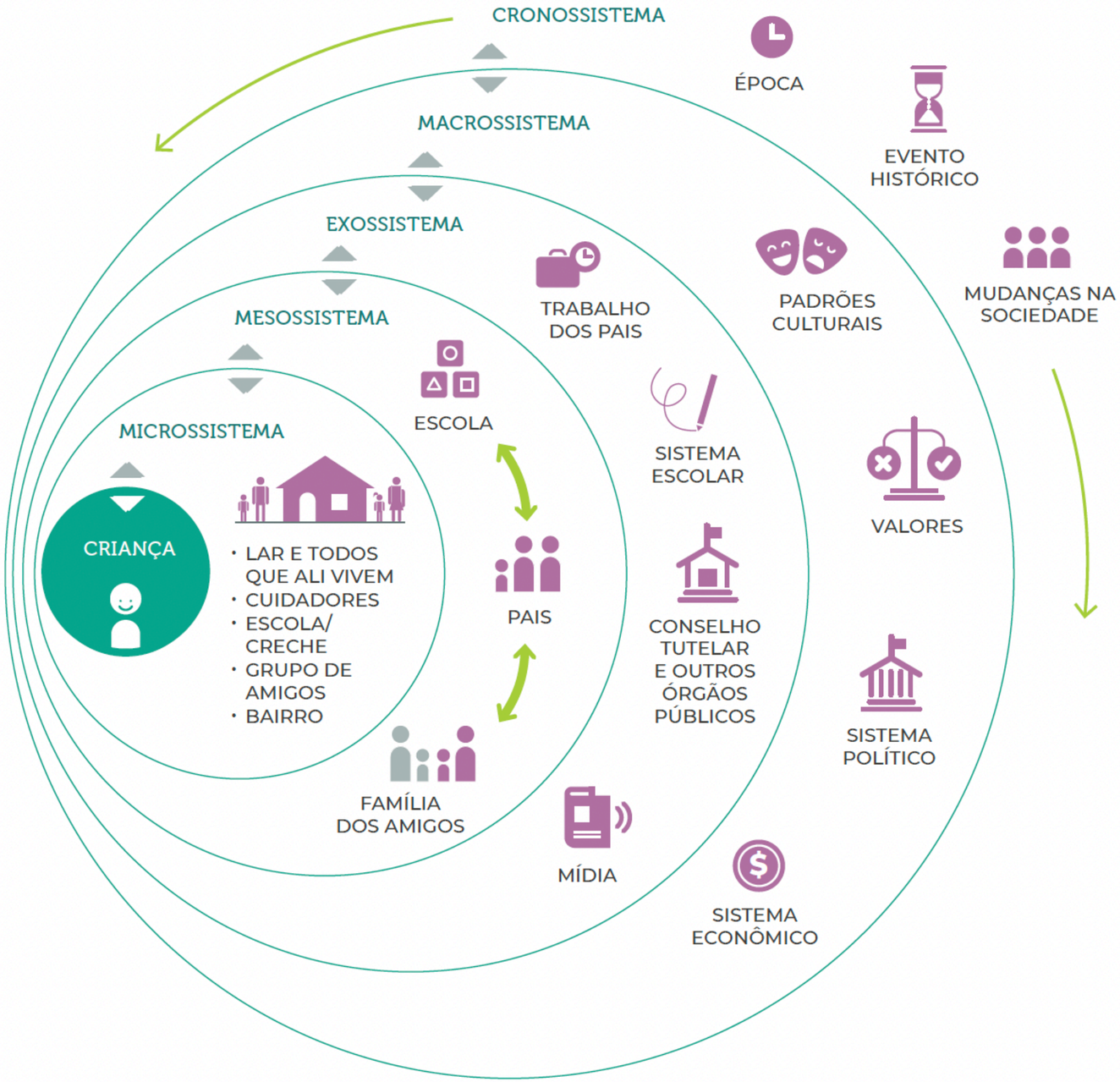
sobre nós

O A Pezito tem como missão fomentar o **exercício da cidadania desde a infância,** contribuindo para o **desenvolvimento integral das crianças e das cidades.**

Nascido em 2014, em um Laboratório Cidadão, o A Pezito trabalha a partir do entendimento de que **o local em que as crianças vivem impacta diretamente seu desenvolvimento**, assim como o lar e a família.

devolver as cidades para as crianças e as crianças para as cidades.

Francesco Tonucci



Modelo ecológico de desenvolvimento integral infantil (Bronfenbrenner, 1979)

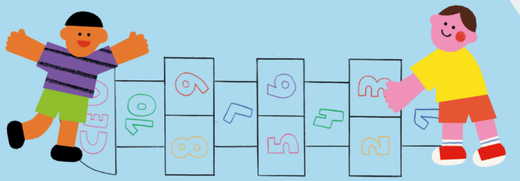
pilares

EDUCANDO

para autonomia

CONSTRUINDO

inteligências
coletivas



BRINCANDO

como uma
linguagem universal

CIDADES EDUCADORAS

o que buscamos

- Considerar as crianças como **cidadãs do presente,** a partir da a compreensão de **pertencimento e de cidadania;**
- Ampliar a compreensão da **rua** como um lugar não apenas de passar, mas também de **ficar, de aprender, conviver e cuidar;**
- Garantir **espaços públicos amigáveis, seguros e em harmonia com a natureza**;
- Equalizar o diálogo entre **técnicos, acadêmicos, gestores, crianças** e a população como um todo.
- **Diminuir fatalidades e lesões causadas por sinistros** de veículos motorizados no entorno das escolas;

nossa atuação

DESENHO URBANO
Criamos intervenções urbanas com e para as crianças.

PEDAGOGIA URBANA
Transformamos o aprendizado em ação, engajando crianças na compreensão e transformação da cidade.

GERAÇÃO CIDADÃ DE DADOS
Desenvolvemos ferramentas para que crianças e jovens coletem e produzam dados sobre suas comunidades.

POLÍTICAS PÚBLICAS
Apoiamos a construção de políticas que melhoram a qualidade de vida infantil nas cidades.

A pezito escolar

Porto Alegre (RS) - Brasil

2014

Laboratório Efêmero Campo Grande

Campo Grande (MS) - Brasil

2019

Streets for Kids

Recife (PE) - Brasil

2024

Mobilidade escolar ativa: co-criação com crianças e jovens

Componentes de ativação de entornos escolares

componentes de ativação de entornos escolares

1. INTERVENÇÕES FISICAS
2. PROGRAMAS
3. POLÍTICAS E MARCO REGULATÓRIOS
4. PARTICIPAÇÃO SOCIAL
5. DADOS

01 INTERVENÇÕES FÍSICAS

Transformação física de ruas, espaços e equipamentos públicos através de mudancas geométricas e melhorias em mobiliário urbano e outros elementos da rede de mobilidade

02 PROGRAMAS

Criação de programas setoriais e intersetoriais que apoiem a mobilidade segura de crianças e cuidadores, já seja através de ações educativas, culturais, ou outras.

03 POLÍTICAS E MARGO REGULATÓRIO

Institucionalização de iniciativas em politicas e planos, regulamentados em diversos niveis, garantindo a alocação de recursos e a sustentabilidade das acões.

04 PARTICIPAÇÃO SOCIAL

Criação e fortalecimentos de instâncias de participação, incluindo crianças e famílias em projetos e politicas públicas, e cultivando cultura cidadã.

05 DADOS

Coletar e disponibilizar dados espaciais e socioeconômicos que embasem a formulação de ações e apoiem o monitoramento e medição dos resultados e impacto.

Mobilidade escolar ativa: co-criação com crianças e jovens

Facilitação de processos com crianças e jovens

facilitação de processos com crianças e jovens

ferramentas de conexão

ESPELHO POSTURA: GESTUAL, EXPRESSÕES FACIAIS

ESPELHO LINGUAGEM: TOM DE VOZ, ENERGIA, VULNERABILIDADE

ferramentas de investigação

PERGUNTAR HONESTAMENTE

5 PORQUÊS

PEDIR EXEMPLOS

SUSTENTAR O SILÊNCIO

01 ATENÇÃO PLENA

Evitar distrações, mexer no celular ou fazer outras tarefas enquanto escuta

02 CONTATO VISUAL

Abaixar-se na altura da criança, mantendo contato visual com ela

03 CHECAR SE ESCUTOU CORRETAMENTE

Repetir o que a criança disse com suas próprias palavras para garantir compreensão e mostrar que está ouvindo.

04 FAZER PERGUNTAS ABERTAS

Incentivar a criança a falar mais com perguntas que não possam ser respondidas com “sim” ou “não”.

05 SER PACIENTE

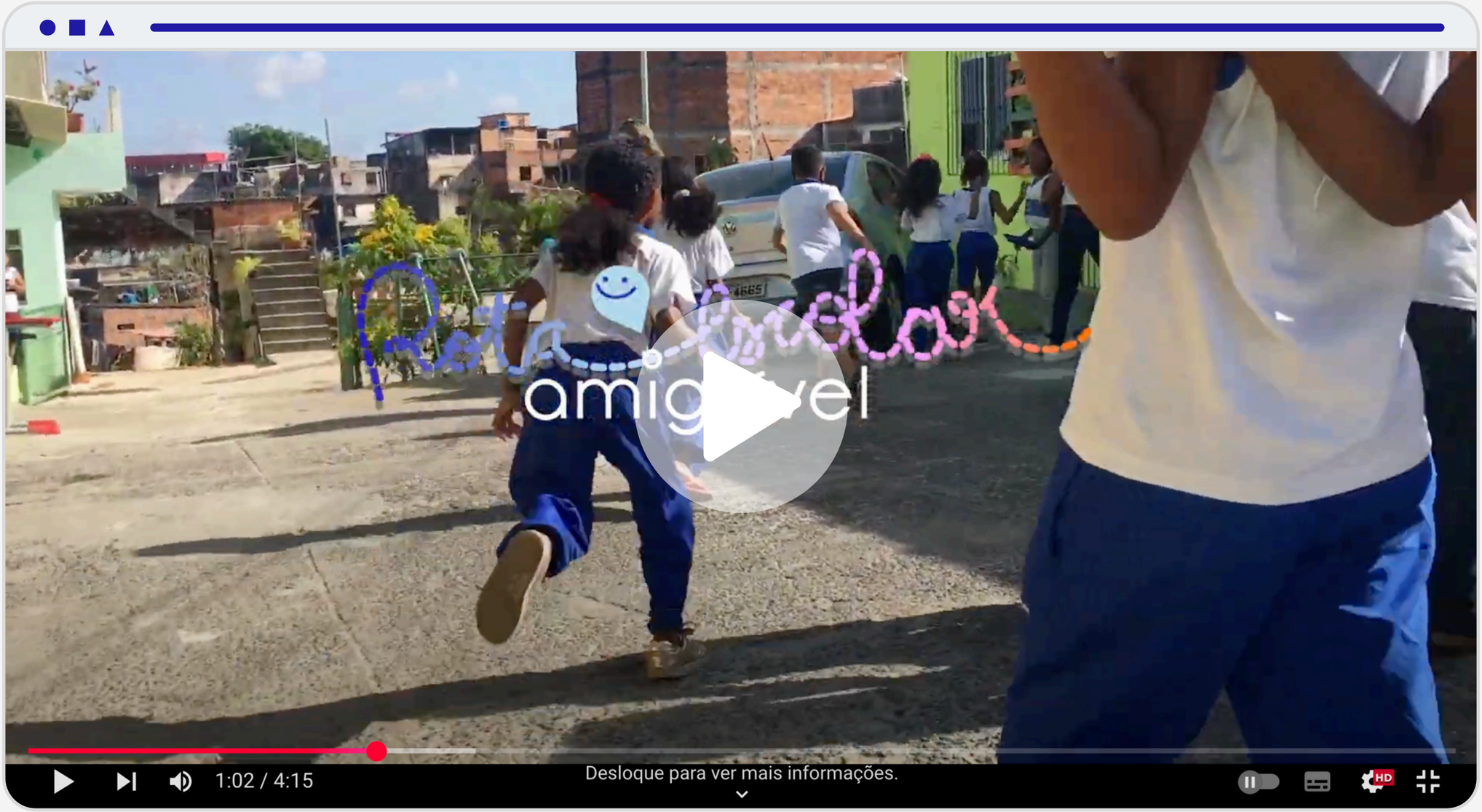
Dar tempo à criança para se expressar sem interromper ou apressá-la.

06 EVITAR JULGAMENTOS

Ouvir sem criticar ou minimizar os sentimentos e opiniões da criança.

02 ROTA ESCOLAR

Rota Break
amigável


amig vel
1:02 / 4:15
Desloque para ver mais informações.
HD

D E S C R I Ç Ã O

O **Rota Escolar Amigável** é uma **tecnologia social** para fortalecer a **participação cidadã** desde a infância e contribuir para que os **caminhos** que as crianças e seus cuidadores fazem diariamente **para ir e voltar da escola** sejam **seguros, inclusivos, saudáveis e amigáveis.**

O QUE BUSCAMOS ALCANÇAR?

01

FORTALECER O DIÁLOGO ENTRE A ESCOLA, A COMUNIDADE, A GESTÃO PÚBLICA E A CIDADE

Promover um ambiente acolhedor e inclusivo onde as crianças se sintam à vontade para compartilhar suas idei

02

INCENTIVAR A PARTICIPAÇÃO DESDE A INFÂNCIA

Envolver crianças, famílias e comunidades na construção de espaços urbanos mais inclusivos e adequados às suas necessidades.

03

TORNAR A MOBILIDADE ATIVA UMA PAUTA DO COTIDIANO

Integrar a mobilidade ativa à rotina escolar, estimulando seu uso e discussão entre crianças, famílias e comunidade.

04

PROMOVER A SEGURANÇA NO TRAJETO ESCOLAR

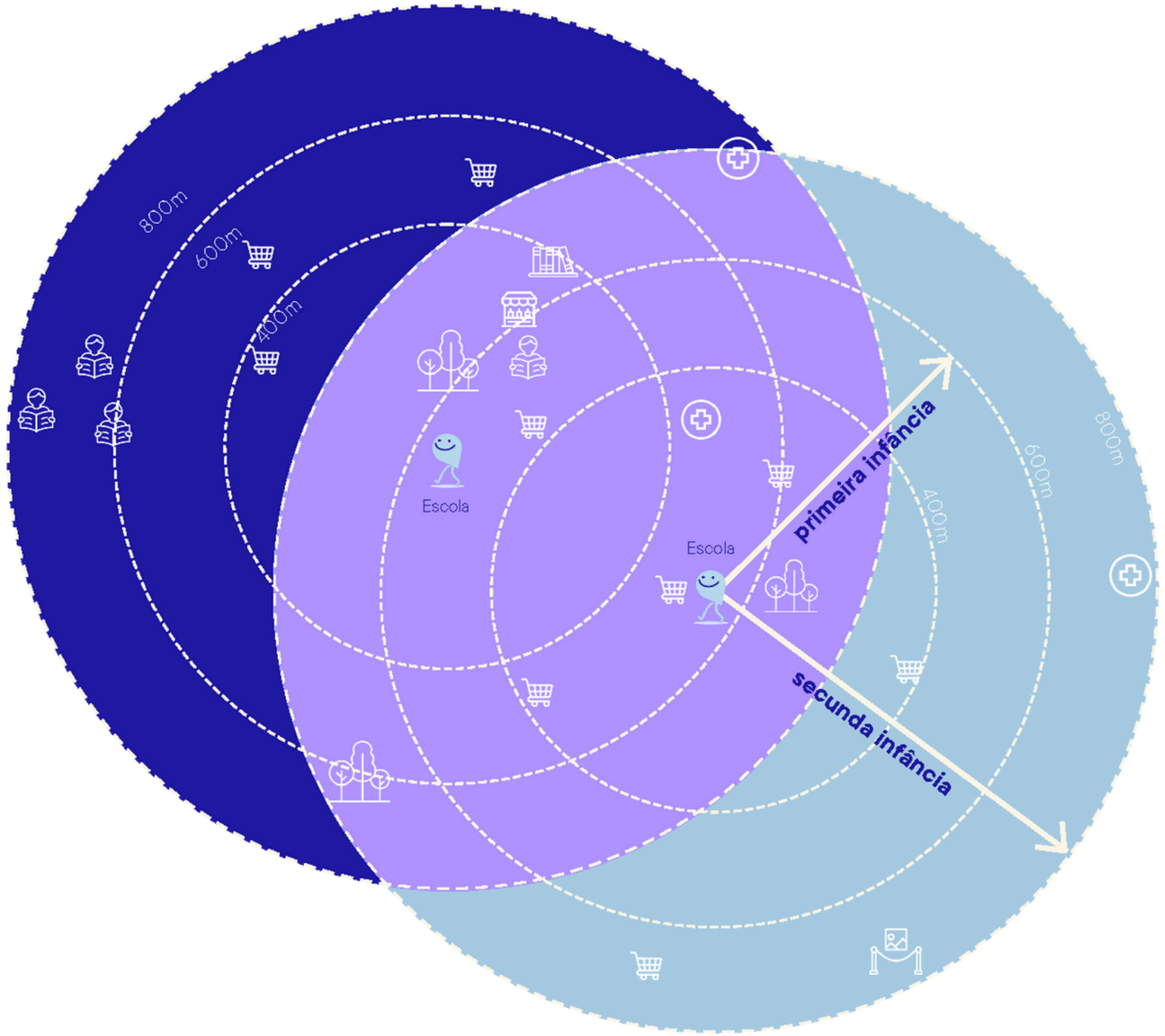
Contribuir para que os caminhos percorridos por crianças e cuidadores até a escola sejam mais seguros, saudáveis e amigáveis.

INFORMAÇÕES GERAIS

ano	2022
local	Salvador (BA) - Brasil
financiador	tembici
parceiros	MOVIMENTO SALVADOR VAI DE BIKE SALVADOR PREFEITURA PRIMEIRA CAPITAL DO BRASIL

ecossistema de atores

proximidade e acesso por idade



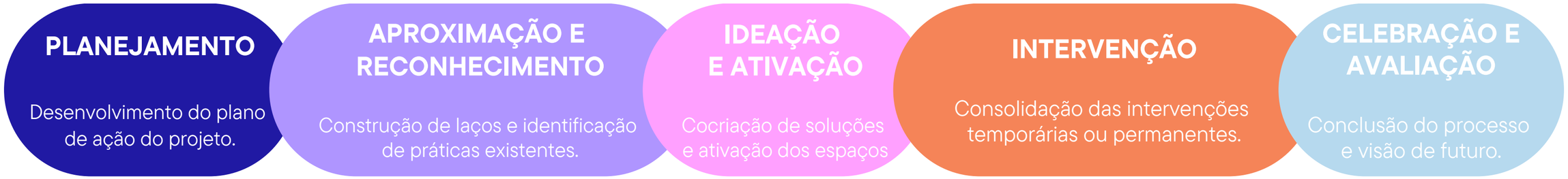
Escola Alfabético Mágico
MAXXI
Escola Municipal
Roberto Correia
837
alunos
459
alunos
Escola Municipal
Sociedade Fraternal
Colégio Estadual Prof. Mª
de Lourdes Parada Franch

21147

Escola Municipal Sociedade Fraternal

459 alunos

TRILHA DO ROTA ESCOLAR AMIGÁVEL



TRILHA DO ROTA ESCOLAR AMIGÁVEL

PLANEJAMENTO

Desenvolvimento do plano de ação do projeto.

APROXIMAÇÃO E RECONHECIMENTO

Construção de laços e identificação de práticas existentes.

IDEAÇÃO E ATIVAÇÃO

Cocriação de soluções e ativação dos espaços

INTERVENÇÃO

Consolidação das intervenções temporárias ou permanentes.

CELEBRAÇÃO E AVALIAÇÃO

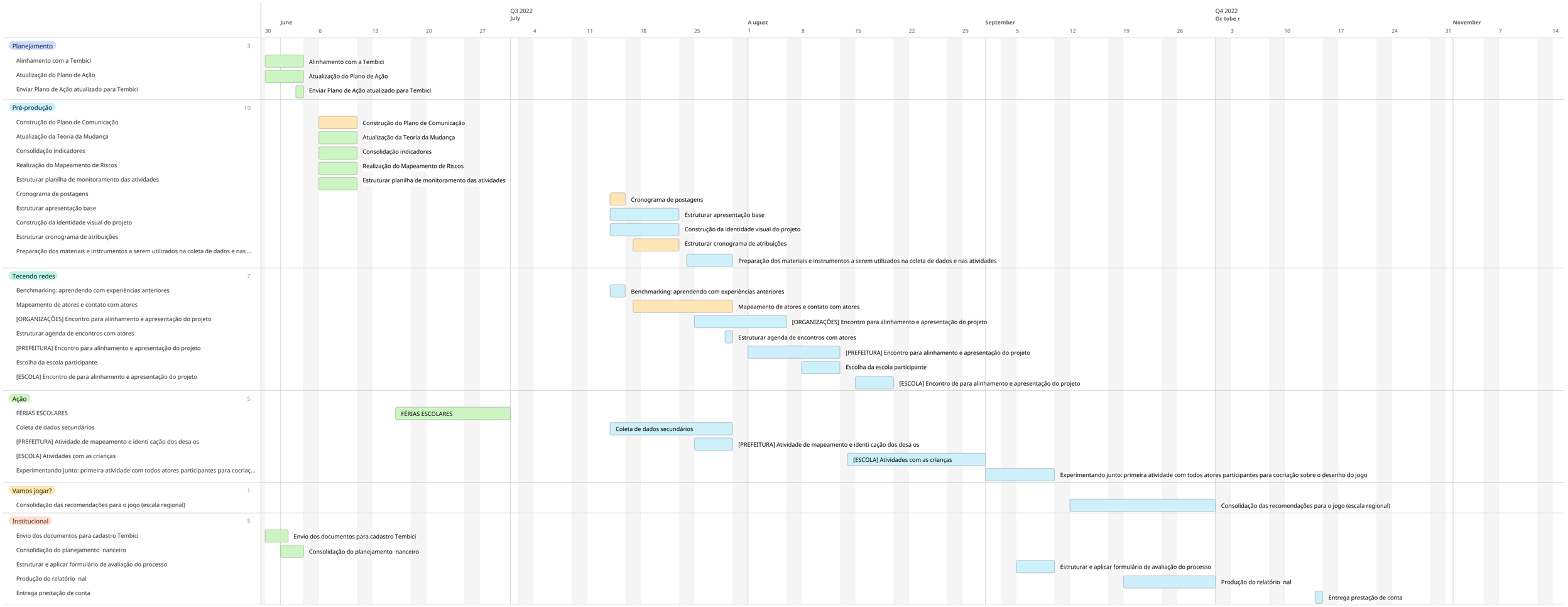
Conclusão do processo e visão de futuro.

Plano de ação

Teoria da mudança

Ecossistema de atores

PLANO DE AÇÃO



TEORIA DA MUDANÇA

Insumos

R$31.500,00 reais

Equipe multidisciplinar de arquitetos e urbanistas, comunicadores e designers

Cidade de Salvador

Atividades

Tecer redes para a construção do mapeamento de atores

Organizar encontros com a Prefeitura da cidade de Salvador

Relizar atividades de aproximação com uma escola inserida em um bairro em condições de vulnerabidade social na cidade

Desenvolver oficinas de aprendizagem, cocriação e implementação com as crianças, que sejam estimulantes e que forneçam aprendizados para a construção do jogo

Públicos

Prefeituras, organizações do terceiro setor e escolas da cidade de Salvador

Prefeitura de Salvador

Comunidade escolar (colaboradores das escolas, famílias e crianças) da escola escolhida

Crianças e professor(a) das turmas da escolas escolhidas na

Produtos

Maior número de pessoas fazendo parte da rede de atores envolvidos direta e indiretamente no processo

Maior número de gestores públicos participando ativamente no fornecimento de dados e na cocriação do jogo.

Maior número de colaboradores das escolas, cuidadores e crianças em condições de vulnerabilidade social se apropriando do tema da micromobilidade.

Maior número de crianças e professores engajadas nas atividades.
Maior número de crianças e professores conscientizados sobre os direitos e deveres de ciclistas, pedestres e motoristas de carros, ônibus e motos;

Resultados

Fortalecimento de uma rede de atores em prol do fomento da micromobilidade, com foco no uso de bicicletas, nas cidades

Técnicos e gestores públicos se sentindo mais apropriados sobre o tema da micromobilidade

Participantes das atividades se sentindo mais apropriados sobre o tema da micromobilidade

Impactos

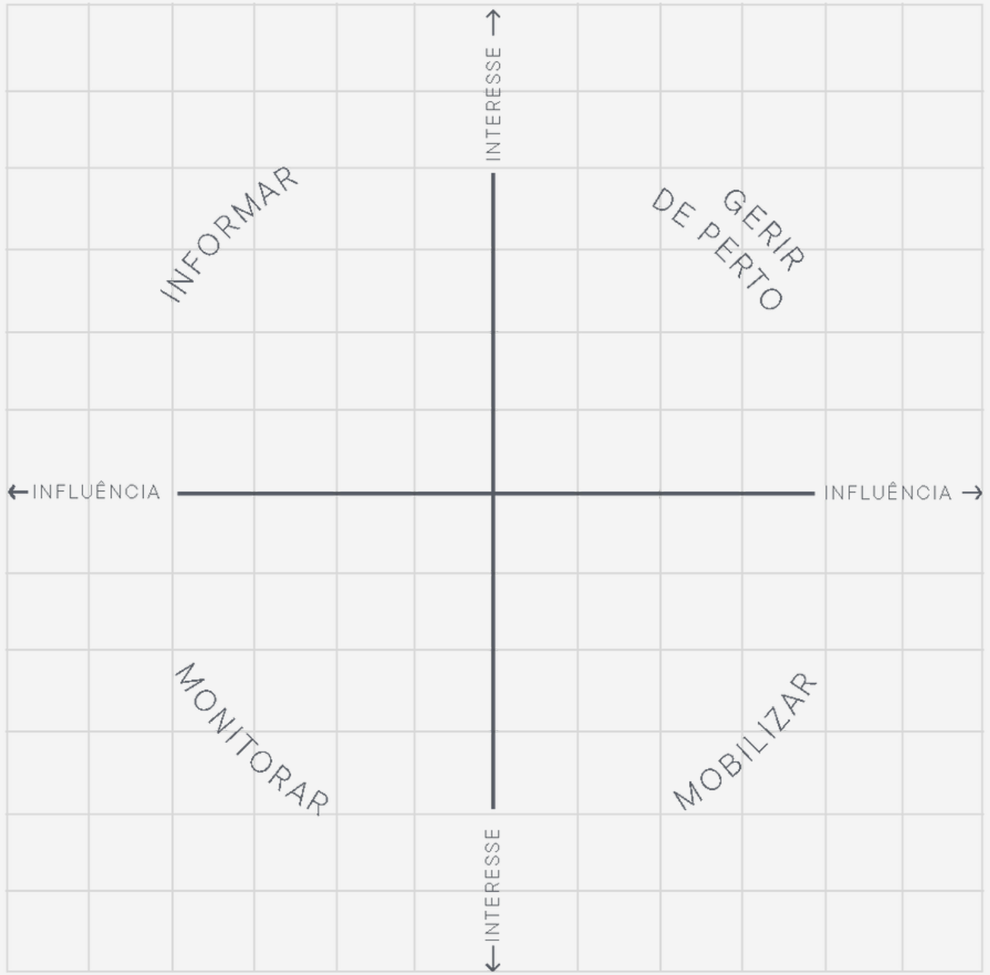
Introduz o efeito positivo da micromobilidade, com foco no uso da bicicleta, em diferentes esferas da sociedade

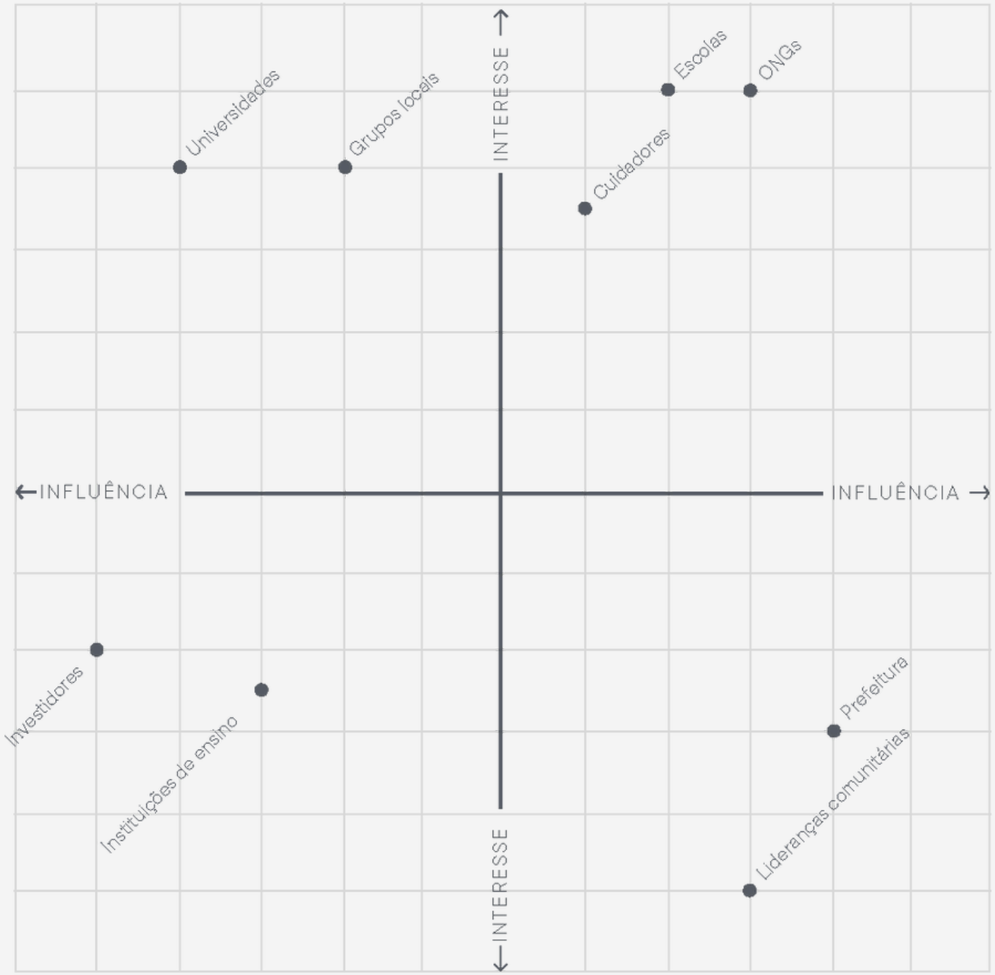
A micromobilidade se torna uma pauta prioritária na gestão pública

O assunto micromobilidade é elevado para discussão de cultura de massa

As escolas se fortalecem enquanto espaços de cidadania e do aprendizado na diversidade.

Os deslocamentos casa-escola e escola-casa das crianças, seus cuidadores e colaboradores das escolas se tornam mais seguros





ECOSSISTEMA DE ATORES

ECOSSISTEMA DE ATORES

TRILHA DO ROTA ESCOLAR AMIGÁVEL

PLANEJAMENTO

Desenvolvimento do plano de ação do projeto.

APROXIMAÇÃO E RECONHECIMENTO

Construção de laços e identificação de práticas existentes.

IDEAÇÃO E ATIVAÇÃO

Cocriação de soluções e ativação dos espaços

INTERVENÇÃO

Consolidação das intervenções temporárias ou permanentes.

CELEBRAÇÃO E AVALIAÇÃO

Conclusão do processo e visão de futuro.

Plano de ação

Teoria da mudança

Ecossistema de atores

Diagnóstico local com a comunidade escolar, Prefeitura e cuidadores

Oficinas pedagógicas de percepção e reconhecimento

DIAGNÓSTICO

É possível criar um caminho mais amigável, saudável e seguro para as crianças chegarem à escola?

Olá!

Se você trabalha na Prefeitura de Salvador com temas transversais à mobilidade urbana, espaços públicos, sustentabilidade, educação, infância, participação social e outros, esse formulário é pra você!

Esse formulário faz parte do projeto Pedalzito, uma iniciativa da organização A pezito em parceria com a Tembici e a Salvador Vai de Bike. O A pezito é uma iniciativa de Porto Alegre (RS) que desenvolve, desde 2015, processos com foco na mobilidade e pedagogia urbana para acolher, incentivar e garantir os direitos das crianças à sua participação na cidade.

Neste momento, estamos na cidade de Salvador desenvolvendo o projeto Pedalzito, um projeto que visa facilitar o diálogo entre os diferentes atores urbanos (prefeitura, organizações da sociedade civil, academia e escolas municipais) sobre tema da micromobilidade, com foco na inclusão das crianças e seus cuidadores para criar caminhos mais amigáveis, saudáveis e seguros para as crianças chegarem às escolas.

O formulário não dura mais do que 5 minutos e sua contribuição será muito importante! Vamos?

Kadu Alex gomes dos Santos 5-A

Olá, família!

De agosto a setembro, as turmas do 4º ano irão receber o grupo A Pezito para desenvolverem juntos atividades sobre os caminhos que as turmas realizam de casa para a escola. Além dos percursos, vamos tratar sobre cidadania de uma forma divertida.

Para isso acontecer com as crianças, o A Pezito promove também uma pesquisa com as famílias de toda a escola para entender melhor como é o deslocamento delas na cidade.

Podemos contar com a sua contribuição? São perguntas bem simples e rápidas de serem respondidas! Vamos lá?

As primeiras perguntas são sobre as crianças que moram com você:

Quantas crianças que moram com você estudam na Escola Municipal Sociedade Fraternal?

(X) 1
( ) 2
( ) 3
( ) 4
( ) 5
( ) mais de 5: _____

Como essas crianças vão para a escola?

(X) a pé
( ) bicicleta
( ) van escolar
( ) carro
( ) moto

Quanto tempo elas demoram nesse caminho?

(X) até 5 minutos
( ) 5 a 10 minutos
( ) 10 a 20 minutos
( ) 20 a 30 minutos
( ) mais de 30 minutos

Elas vão acompanhadas? Se sim, com quem?

(X) Elas vão sozinhas
( ) mãe
( ) pai
( ) irmã ( ) irmão
( ) tia ( ) tio
( ) avó ( ) avô
( ) vizinha ( ) vizinho
( ) prima ( ) prima
( ) amigas(os) do bairro
( ) colegas da mesma escola

Elas voltam acompanhadas? Se sim, com quem?

(X) Elas vão sozinhas
( ) mãe
( ) pai
( ) irmã ( ) irmão
( ) tia ( ) tio
( ) avó ( ) avô
( ) vizinha ( ) vizinho
( ) prima ( ) prima
( ) amigas(os) do bairro

Agora algumas perguntas sobre você:

Se você trabalha fora de casa: como você vai para o trabalho?

( ) a pé
( ) bicicleta
(✓) van/ônibus da empresa
( ) carro
( ) moto
(X) ônibus
( ) metrô
( ) outro: _____

Quanto tempo você demora nesse caminho?

( ) até 5 minutos
( ) 5 a 10 minutos
( ) 10 a 20 minutos
(X) 20 a 30 minutos
( ) mais de 30 minutos

Tem alguma bicicleta na sua casa? Se sim, quantas?

( ) 1
( ) 2
( ) 3
( ) mais de 3

Se sim, as bicicletas são usadas para quê?

Pode marcar mais de uma opção

( ) brincar
( ) passear
( ) ir para o trabalho
( ) levar uma criança p
( ) outro (escreva qual)

_____

Você conhece as bicicletas laranjinhas da Tembici?
Aquelas que ficam em algumas estações espalhadas pela cidade e você pode alugar para usar.

(X) sim ( ) não

Se você respondeu que conhece, você já usou alguma vez as bicicletas da Tembici?

( ) sim (X) não

FAZENDO CIDADE A PÉ
a pezito

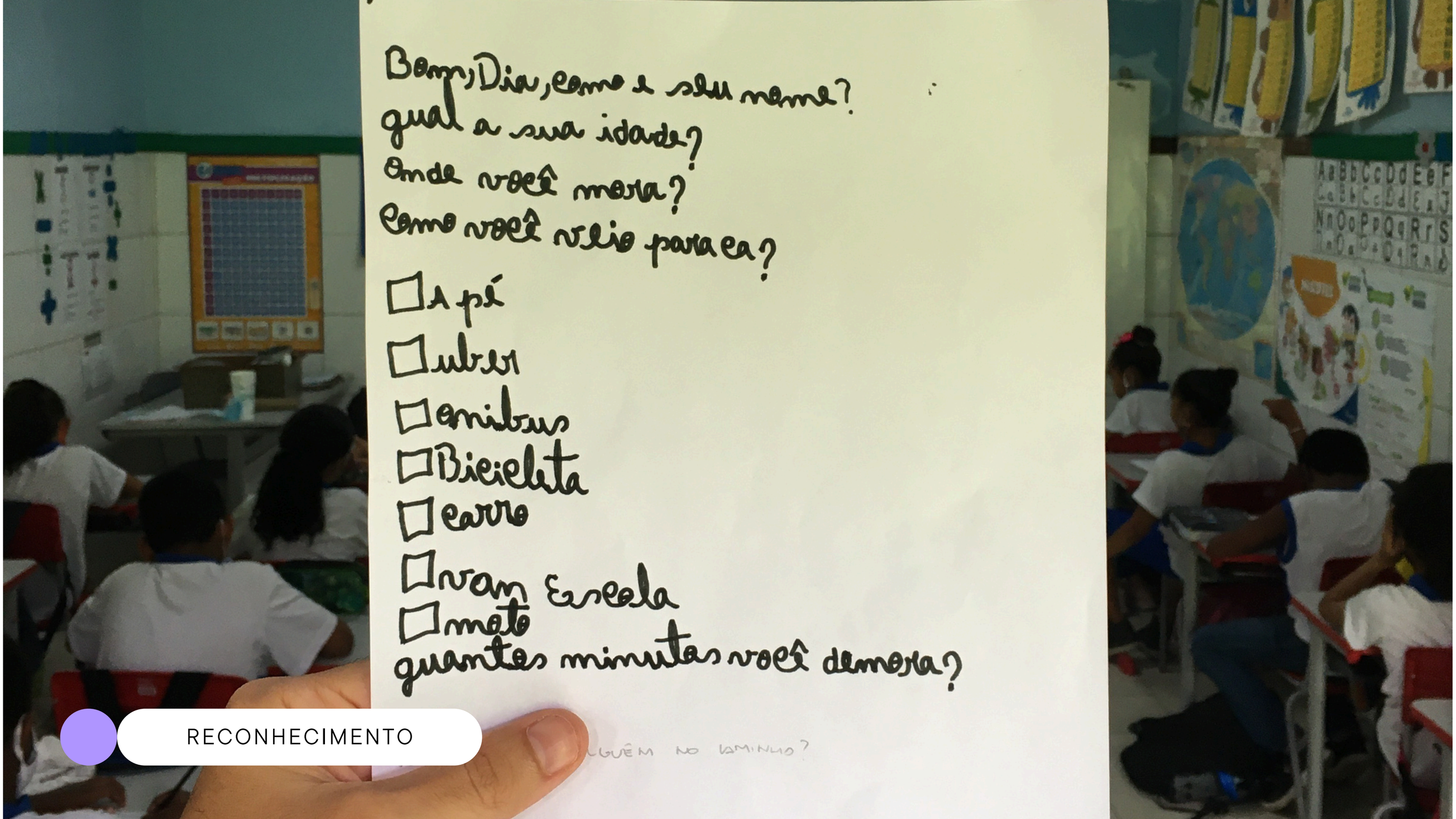
apezito.org

posicione a camera do seu celular neste codigo QR e conheça um pouco mais sobre essa atividade que irão acontecer na escola!

DIAGNÓSTICO

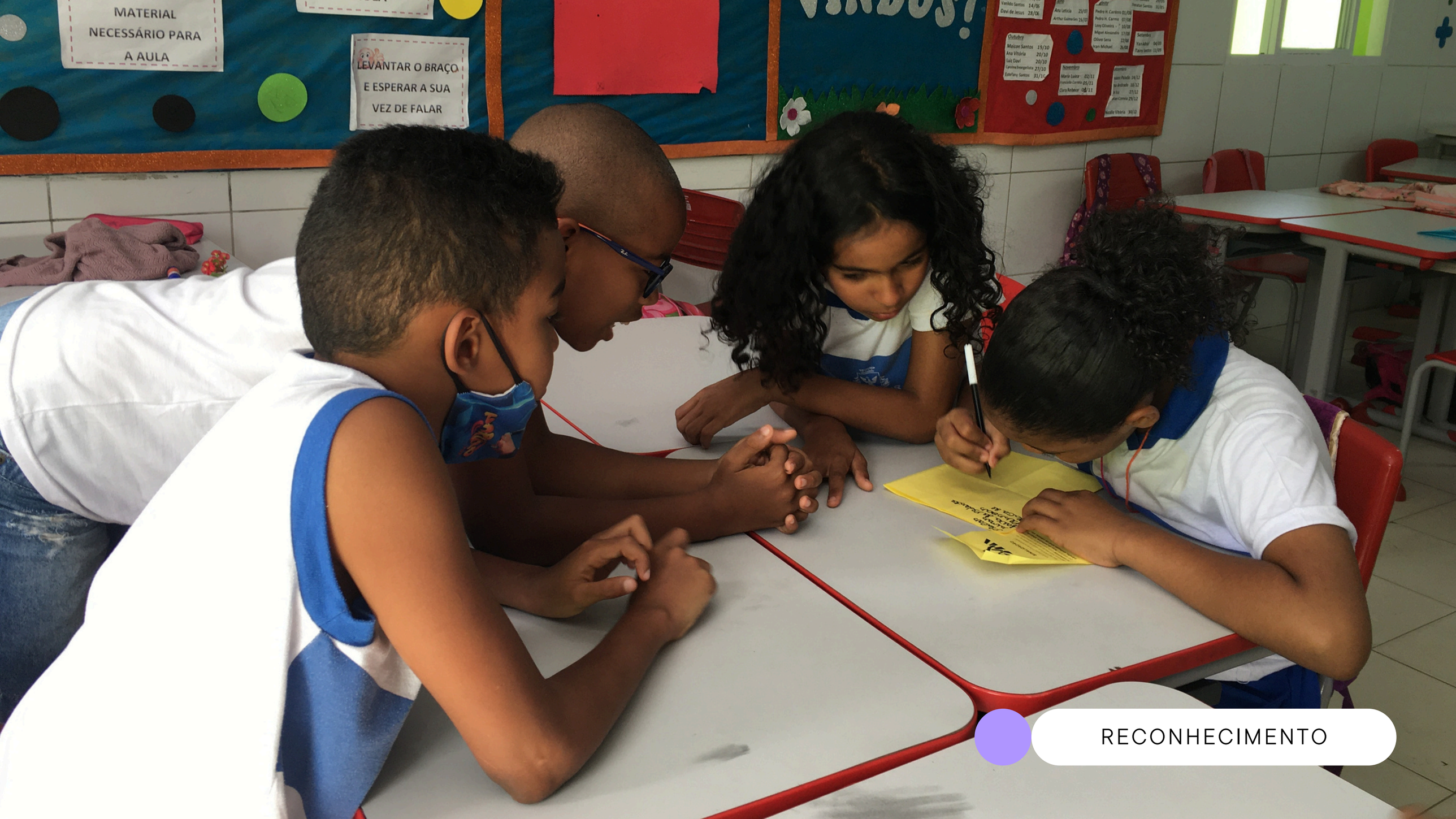
PERCEPÇÃO

PERCEPÇÃO



RECONHECIMENTO

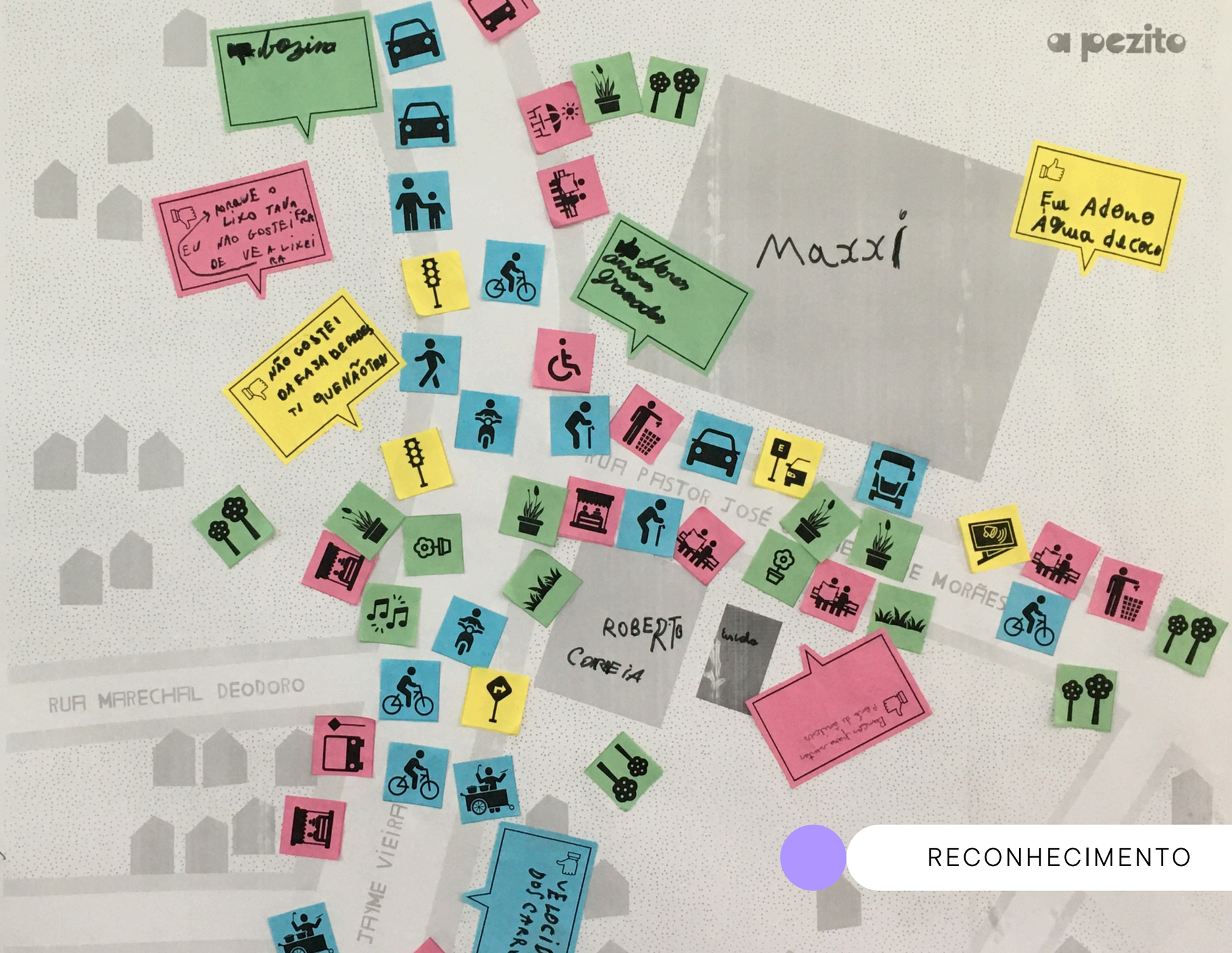
RECONHECIMENTO



RECONHECIMENTO

MAPA COLETIVO

a pezito



LEGENDA

- Meio ambiente
- Sinalização
- Mobiliário urbano
- mobilidade urbana

RECONHECIMENTO

TRILHA DO ROTA ESCOLAR AMIGÁVEL

PLANEJAMENTO

Desenvolvimento do plano de ação do projeto.

Plano de ação

Teoria da mudança

Ecossistema de atores

APROXIMAÇÃO E RECONHECIMENTO

Construção de laços e identificação de práticas existentes.

Diagnóstico local com a comunidade escolar, Prefeitura e cuidadores

Oficinas pedagógicas de percepção e reconhecimento

IDEAÇÃO E ATIVAÇÃO

Cocriação de soluções e ativação dos espaços

Oficinas de cocriação

Ativação "Dia mundial sem carro"

INTERVENÇÃO

Consolidação das intervenções temporárias ou permanentes.

CELEBRAÇÃO E AVALIAÇÃO

Conclusão do processo e visão de futuro.

COCRIAÇÃO

COCRIAÇÃO

COCRIAÇÃO

COCRIAÇÃO

ATIVAÇÃO BIKE ESCOLA

TRILHA DO ROTA ESCOLAR AMIGÁVEL

PLANEJAMENTO

Desenvolvimento do plano de ação do projeto.

Plano de ação

Teoria da mudança

Ecossistema de atores

APROXIMAÇÃO E RECONHECIMENTO

Construção de laços e identificação de práticas existentes.

Diagnóstico local com a comunidade escolar, Prefeitura e cuidadores

Oficinas pedagógicas de percepção e reconhecimento

IDEAÇÃO E ATIVAÇÃO

Cocriação de soluções e ativação dos espaços

Oficinas de cocriação

Ativação "Dia mundial sem carro"

INTERVENÇÃO

Consolidação das intervenções temporárias ou permanentes.

Desenho de projeto

Implementação das soluções

CELEBRAÇÃO E AVALIAÇÃO

Conclusão do processo e visão de futuro.

DESENHO DE PROJETO

APRESENTAÇÃO

Esse documento apresenta as recomendações para o projeto **"Rota escolar amigável"**, que visa **garantir a segurança e o bem estar às crianças e suas famílias nos trajetos diários de casa para a escola e da escola para casa** no bairro de Pau da Lima. As recomendações aqui presentes foram extraídas da atividade de **cocriação** realizada na Escola Municipal Sociedade Fraternal no dia 15/09. A atividade contou com a participação da Prefeitura de Salvador, representada pela SALTUR, SEMOP, TRANSALVADOR e FMLF, gestão da escola, alunos e alunas da escola, pais, mães e cuidadores das crianças, comerciantes e moradores do entorno.

Para além das recomendações cocriadas, o presente documento também traz os resultados do diagnóstico realizado com as famílias das crianças da Escola Municipal Sociedade Fraternal. Ao total, foram **220 famílias entrevistadas.**

Como as crianças vão para a escola?

- **92,7%** a pé
- **2,7%** ônibus
- **1,8%** carro
- **1,4%** moto
- **0,9%** bicicleta
- **0,5%** van escolar

Como os cuidadores vão para o trabalho?

- **64,2%** ônibus
- **23,2%** a pé
- **4,8%** van empresa
- **3%** moto
- **2,4%** bicicleta
- **2,4%** carro

Quanto tempo elas demoram no caminho?

- **7,8%** até 5 minutos
- **33,9%** 5 a 10 min.
- **36,7%** 10 a 20 min.
- **15,6%** 20 a 30 min.
- **6%** mais de 30 min.

Quanto tempo os cuidadores demoram no caminho?

- **51,8%** até 5 minutos
- **14,5%** 5 a 10 min.
- **11,4%** 10 a 20 min.
- **19,3%** 20 a 30 min.
- **3%** mais de 30 min.

As crianças vão e voltam da escola acompanhadas com quem?

- **77,2%** mulheres (mãe, irmã, tia, avó...)
- **12,8%** homens (pai, irmão, tio, avô...)
- **10%** vão e voltam sozinhas

Tem bicicleta na casa?

- **51,8%** não
- **14,5%** sim

a pezito FAZENDO CIDADE A PÉ.

ORDENAMENTO URBANO

RECOMENDAÇÃO	DESCRIÇÃO	PRAZO curto, médio e longo		
Disponibilização de agentes de trânsito nos horários de pico	O processo de reordenamento das vias, acima de tudo, é importante que seja pedagógico. Os agentes de trânsito podem assumir o papel de orientação, antes que as mudanças físicas aconteçam.	C		
Diagnóstico da SEMAM sobre a área	Realização de um diagnóstico pela Secretaria de Manutenção da Cidade sobre os sistemas de drenagem, calçadas públicas e malha viária.	C		
Diagnóstico da SEMOP sobre a área	Realização de um diagnóstico pela Secretaria Municipal de Ordem Publica sobre os feirantes ambulantes.	C		
Moderação do tráfego com redução da velocidade máxima dos automóveis	Para que os diferentes modais circulem em harmonia no espaço, necessita-se reduzir a velocidade máxima permitida para automóveis.	C		
Alargamento das calçadas	Antes que as obras definitivas para requalificação dos passeios sejam feitas, é importante que as soluções sejam testadas. Para isso, o alargamento das calçadas pode acontecer através de **pinturas no chão e instalação de balizadores.**		M	
Requalificação das calçadas	As calçadas devem fornecer espaço suficiente para que as conversas e brincadeiras coexistam com a circulação. Uma faixa clara e desobstruida para a circulação de pedestres deve ser larga o suficiente para acomodar várias pessoas caminhando lado a lado, incluindo crianças, pessoas em cadeiras de rodas e com carrinhos de bebê. **A faixa livre deve ter pelo menos 2,4 m e 4,5 m de largura** nos centros das cidades, **zonas escolares ou áreas comerciais com grandes volumes de pedestres.**			L
Qualificação das paradas de ônibus	Torne o embarque acessível, ofereça abrigo, incorpore assentos, compartilhe informações sobre o transporte coletivo e integre brincadeiras e aprendizagem.			L
Padronização das barracas da feira	Os feirantes ambulantes são fundamentais para a economia, a ocupação dos espaços públicos e segurança do local. A padronização das barracas possibilita o ordenamento dos mesmos, com vistas para uma divisão do espaço que atenda as necessidades de quem trabalha e circula pela área.			L
Estudo para inclusão de ciclovias	Como qualquer meio de transporte, o ciclismo deve ser considerado seguro e conveniente antes que a maioria dos cuidadores e crianças o utilizem como transporte regular. Uma experiência abrangente de ciclismo para crianças deve incluir: infraestrutura protegida, cruzamentos seguros e redes completas.		M	
Demarcação de faixas elevadas para indicar zona escolar	O contexto para essas recomendações, contempla a presença de 5 escolas entre municipais e estaduais. A redução da velocidade com demarcações físicas, bem como com elementos visuais que delimitem e chamem a atenção dos motoristas para o cuidado redobrado ao passar por essa área, visa garantir a segurança das crianças e cuidadores que circulam diariamente.		M	

TRILHA DO ROTA ESCOLAR AMIGÁVEL

PLANEJAMENTO

Desenvolvimento do plano de ação do projeto.

Plano de ação

Teoria da mudança

Ecossistema de atores

APROXIMAÇÃO E RECONHECIMENTO

Construção de laços e identificação de práticas existentes.

Diagnóstico local com a comunidade escolar, Prefeitura e cuidadores

Oficinas pedagógicas de percepção e reconhecimento

IDEAÇÃO E ATIVAÇÃO

Cocriação de soluções e ativação dos espaços

Oficinas de cocriação

Ativação "Dia mundial sem carro"

INTERVENÇÃO

Consolidação das intervenções temporárias ou permanentes.

Desenho de projeto

Implementação das soluções

CELEBRAÇÃO E AVALIAÇÃO

Conclusão do processo e visão de futuro.

Celebração

Coleta de dados para avaliação

Disseminação dos resultados

AVALIAÇÃO

Eixo	*Indicador*	*Resultado*	*Instrumento de coleta*	*Informações adicionais*
COLABORAÇÃO	# organizações, instituições e grupos envolvidos no processo	**12**	Mapeamento de atores	
	# pessoas envolvidas no processo	**456**	Ata de presença	
	# de técnicos e gestores das Prefeituras participantes das atividades	**16**	Ata de presença	
	# crianças participantes das atividades	**46**	Ata de presença	
	# oficinas realizadas com a prefeitura	**2**	Relatório de atividades	
	# oficinas realizadas com a escola	**8**	Relatório de atividades	
APROPRIAÇÃO	taxa de participantes das atividades se sentindo mais apropriados sobre o tema (de 0 a 5)	**4,66**	Formulário online	
	% de profissionais da escola que consideram os temas abordados relevantes para a sua atuação	**100%**	Formulário online	
	% técnicos e gestores que consideram os temas abordados relevantes para a sua atuação	**100%**	Formulário online	
	taxa satisfação dos técnicos e gestores das Prefeituras sobre as oficinas (de 0 a 5) em relação à *relevância do tema* em relação à *mediação da atividade* em relação *aos materiais de suporte* em relação à *metodologia* em relação à *organização do tempo*	 **5** **4,6** **4,2** **4,4** **4,2**	Formulário online	9 pessoas responderam o formulário, sendo 5 representantes da Prefeitura de Salvador e 4 da Escola Municipal Sociedade Fraternal
	taxa satisfação dos professores sobre as oficinas em relação à *relevância do tema* em relação à *mediação da atividade* em relação aos *materiais de suporte* em relação à *metodologia* em relação à *organização do tempo*	**5** **4,5** **4,75** **4,75** **4,5**	Formulário online	
MOBILIDADE	% deslocamentos diários não-motorizados realizados pelos participantes que se destinam à escola	**93,60%**	Questionário	
	% de deslocamentos diários não-motorizados realizados pelos participantes que se destinam à escola, discriminados por modal a pé de bicicleta	 **92,7%** **0,9%**	Questionário	
	% de crianças que se destinam à escola acompanhadas por pessoas do gênero feminino	**77,20%**	Questionário	O questionário foi enviado para todas as famílias da escola, totalizando em 220 respostas.
	% de participantes que têm bicicleta em casa	**58,40%**	Questionário	
	% de participantes que se conhecem as bicicletas da Tembici	**55%**	Questionário	
	% de participantes que utilizam ou já utilizaram as bicicletas da Tembici	**4,10%**	Questionário	

AVALIAÇÃO

Avaliação Rota Escolar Amigável | Prefeitura

Olá!
Se você recebeu esse formulário, é porque sua participação foi muito importante no primeiro ciclo do projeto Rota Escolar Amigável no bairro de Pau da Lima, em Salvador - BA. Como estamos encerrando esta etapa do processo, gostaríamos de fazer uma breve análise sobre o que desenvolvemos até aqui para que possamos melhorar a cada etapa. Podemos contar com você?

O formulário é de rápido preenchimento: o tempo estimado é de 2 a 5 minutos e sua contribuição será muito importante!

Todas as respostas são confidenciais e serão usadas apenas de forma agregada.

Muito obrigada!

marina.mergulhao@gmail.com Mudar de conta

Não partilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

No seu dia a dia de trabalho, você tem contato com algum desses temas? *

produtos

caderno metodológico

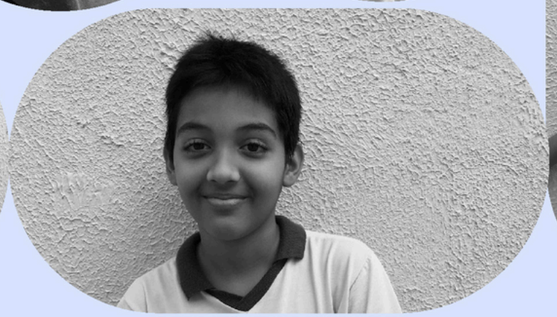
toolkit rota escolar amigável

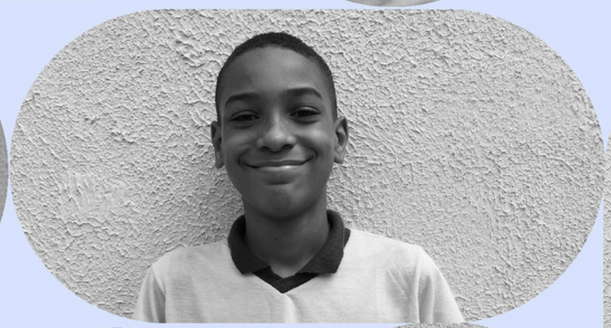
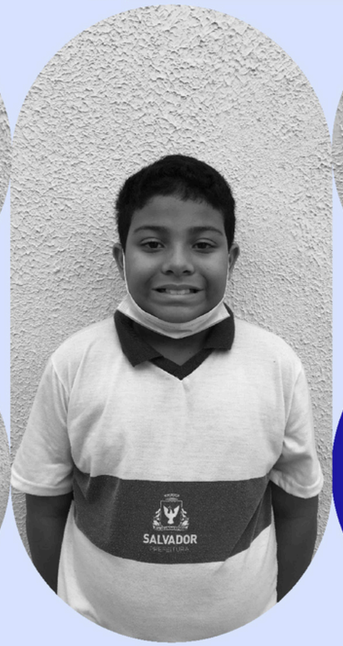
12 parcerias institucionais

16 técnicos da Prefeitura envolvidos diretamene

456 pessoas envolvidas indiretamente

46 crianças envolvidas diretamente



Patrocínio
Tembici

Realização
A pezito

Mario Prati
Marina Mergulhão
Renatha Morés

Parceiros
Escola Municipal Sociedade Fraternal Prefeitura de Salvador Movimento Salvador vai de Bike Superintendência de Trânsito de Salvador Secretaria de Sustentabilidade e Resiliência Companhia de Desenvolvimento Urbano Empresa de Limpeza Urbana de Salvador Secretaria de Ordem Pública Fundação Mário Leal Ferreira

Crianças participantes
Ana Leticia Nascimento De Souza
Arthur Guimaraes Souza
Bruna Fonseca Soares
Caroline Evangelista Dos Santos
Cauane Paixao Sapucaia De Jesus
Chrislani Melo Silva
Clara Rebeca Da Silva Santana
Cristian De Jesus Alves
Daniel Jesus Dos Santos Lima
Davi De Jesus Evangelista
Davi Santos De Carvalho
Diogo Dos Santos Passos
Douglas Bezerra De Jesus
Douglas Da Silva Carvalho
Estefany Dos Santos Sousa
Francielle Correia Gomes
Gian Lucas Da Silva Ferreira
Guilherme Aragao Nunes
Iran Michael Goncalves De Jesus
Israel Ferreira Souza
Jhonatan Correia Soares
Jhonatan Santos Varjao
Jonathan Vasconcelos Da Cruz
Jose Artur Jovino Da Silva
Kauan Dias Brito De Almeida
Levy Oliveira Correia
Luma Andrade De Jesus Batista
Maicon Santos Santana
Maria Luiza Cerqueira De Sena
Miguel Alexandre Serravale Santos
Nicolle Vitoria Souza Dos Santos
Oliver De Sena Malvar
Pedro Henrique Cardoso De Andrade
Pedro Henrique Do Carmo De Oliveira
Rauan Reison Jorge Rodrigues
Ravi Oliveira Da Paixao
Rayssa Emanuele De Freitas Nascimento
Renan Santos Reis
Vinicius Dos Santos Gomes
Vitoria Passos Da Gama
Wallacy Soares Rosa
Yan Adriel Cruz Barbosa

Colaboradores
João
Júlio
Hilda
Ermita
Valdeir
Nadja
Elenilda
Jânio
Allan
Floro
Paulo
Maiara
Elisabeth
Eduardo
Aroldo
Liana
Nathalia
Danielle
Marcos
Suraia
Alex
Mãozinha
Débora Didonê

03

COMITÊ

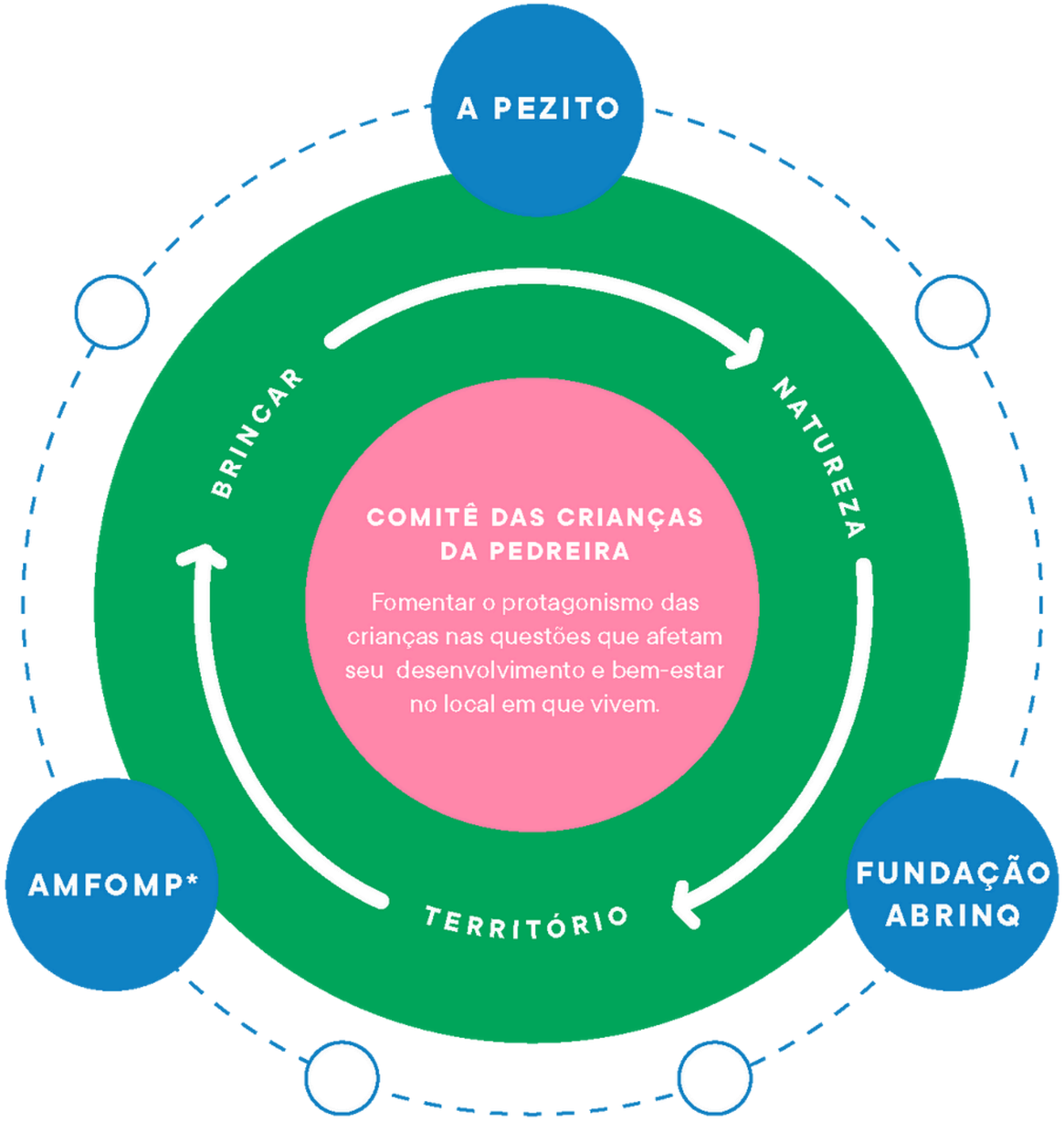
CRIANÇAS

D E S C R I Ç Ã O

O **Comitê das Crianças da Vila Pedreira** (Crianças da VP) **reúne crianças** moradoras da Vila Pedreira (Porto Alegre - RS) com o objetivo central de **fomentar seu protagonismo** em questões que impactam diretamente seu **desenvolvimento e bem-estar** no território em que vivem.

INFORMAÇÕES GERAIS

ano	2023-2025
local	Porto Alegre (RS) - Brasil
financiador	FUNDAÇÃO ABRINQ
parceiros	AMFOMP, SAMBI


A PEZITO
BRINCAR
NATUREZA
TERRITÓRIO
COMITÊ DAS CRIANÇAS DA PEDREIRA
Fomentar o protagonismo das crianças nas questões que afetam seu desenvolvimento e bem-estar no local em que vivem.
AMFOMP*
FUNDAÇÃO ABRINQ
ORGANIZAÇÕES IMPLEMENTADORAS
GRUPOS PARCEIROS

O QUE BUSCAMOS ALCANÇAR?

01 **CRIAR UM ESPAÇO ACOLHEDOR E INCLUSIVO**

Promover um ambiente acolhedor e inclusivo onde as crianças se sintam à vontade para compartilhar suas ideias e participar ativamente na melhoria do local onde vivem.

02 **EVIDENCIAR AS VOZES DAS CRIANÇAS**

Dar visibilidade para a presença e a potência das infâncias na comunidade.

03 **INCENTIVAR A PARTICIPAÇÃO CIDADÃ DESDE A INFÂNCIA**

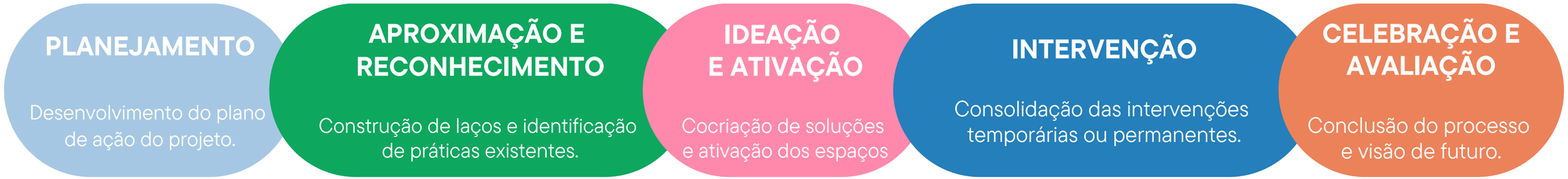
Fomentar a cultura de participação, incentivando a consciência cidadã e o engajamento em decisões que impactam sua comunidade.

04 **FORTALECER A ASSOCIAÇÃO**

Fortalecer a Associação de Moradores Força Maior da Pedreira;

ASSOCIACAO
MORADORES
FORÇA
MAIOR

TRILHA DO COMITÊ DAS CRIANÇAS



TRILHA DO COMITÊ DAS CRIANÇAS

PLANEJAMENTO

Desenvolvimento do plano de ação do projeto.

APROXIMAÇÃO E RECONHECIMENTO

Construção de laços e identificação de práticas existentes.

IDEAÇÃO E ATIVAÇÃO

Cocriação de soluções e ativação dos espaços

INTERVENÇÃO

Consolidação das intervenções temporárias ou permanentes.

CELEBRAÇÃO E AVALIAÇÃO

Conclusão do processo e visão de futuro.

Plano de ação

Ecossistema de atores

ECOSSISTEMA DE ATORES

TRILHA DO COMITÊ DAS CRIANÇAS

PLANEJAMENTO

Desenvolvimento do plano de ação do projeto.

APROXIMAÇÃO E RECONHECIMENTO

Construção de laços e identificação de práticas existentes.

IDEAÇÃO E ATIVAÇÃO

Cocriação de soluções e ativação dos espaços

INTERVENÇÃO

Consolidação das intervenções temporárias ou permanentes.

CELEBRAÇÃO E AVALIAÇÃO

Conclusão do processo e visão de futuro.

Plano de ação

Ecossistema de atores

Diagnóstico local com a comunidade escolar, Prefeitura e cuidadores

Oficinas pedagógicas de percepção e reconhecimento

BOLOS E PERSONAGENS DO BAIRRO

PÃES E A ECOLOGIA DO ENTORNO

SEMENTINHAS DE BA(I)RRO

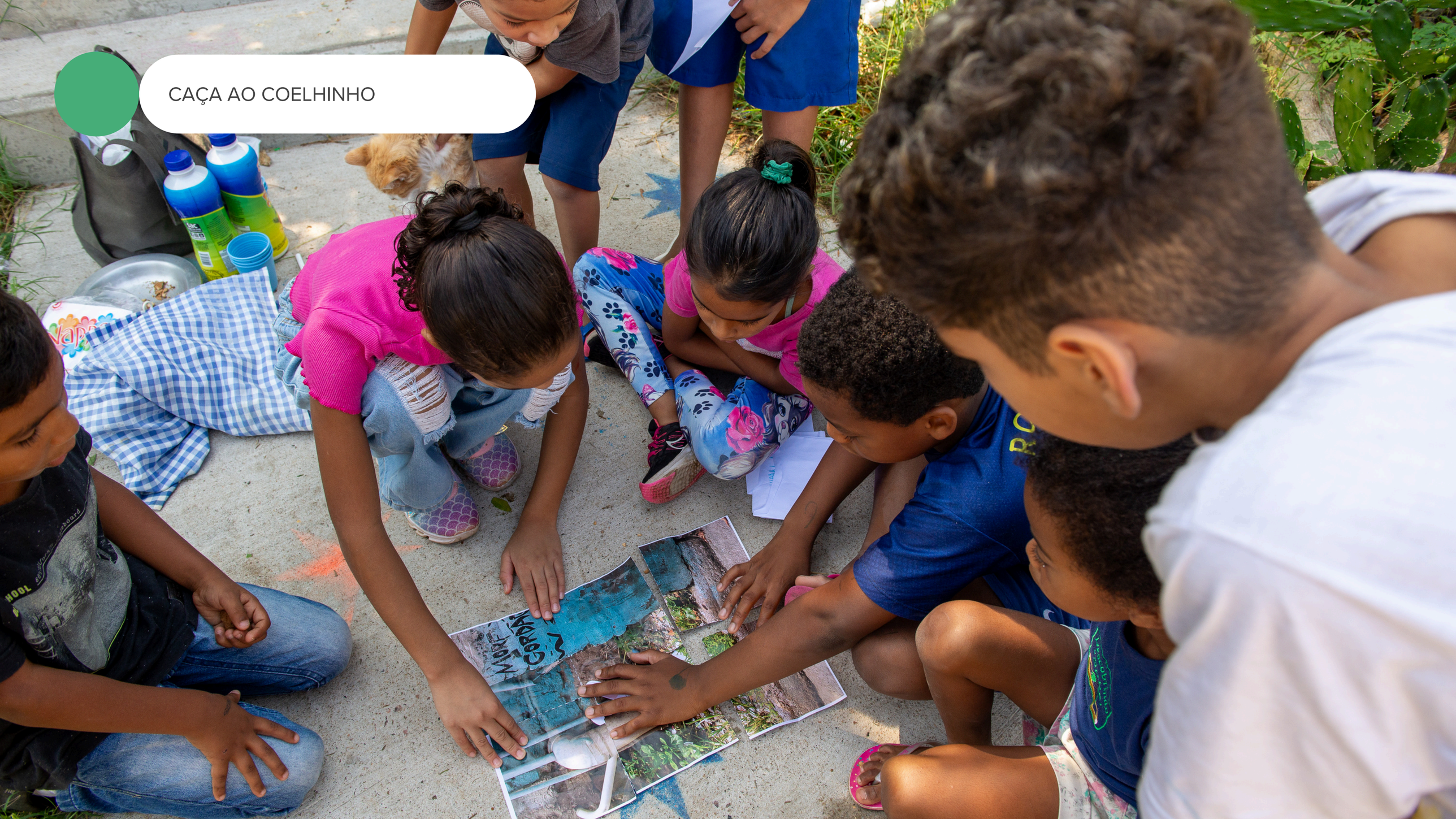
JOGO DA MEMÓRIA DO CAMINHO

PIZZA E CELEBRAÇÃO

TWISTER DOS SENTIMENTOS

APROXIMAÇÃO COM CUIDADORAS

CAÇA AO COELHINHO



DIAGNÓSTICO LOCAL

DIAGNÓSTICO LOCAL

DIAGNÓSTICO LOCAL

DIAGNÓSTICO LOCAL

TRILHA DO COMITÊ DAS CRIANÇAS

PLANEJAMENTO

Desenvolvimento do plano de ação do projeto.

Plano de ação

Ecossistema de atores

APROXIMAÇÃO E RECONHECIMENTO

Construção de laços e identificação de práticas existentes.

Diagnóstico local com a comunidade escolar, Prefeitura e cuidadores

Oficinas pedagógicas de percepção e reconhecimento

IDEAÇÃO E ATIVAÇÃO

Cocriação de soluções e ativação dos espaços

Duas edições da Semana Viva na Pedreira

Ativação urbana

Oficinas de cocriação

INTERVENÇÃO

Consolidação das intervenções temporárias ou permanentes.

CELEBRAÇÃO E AVALIAÇÃO

Conclusão do processo e visão de futuro.

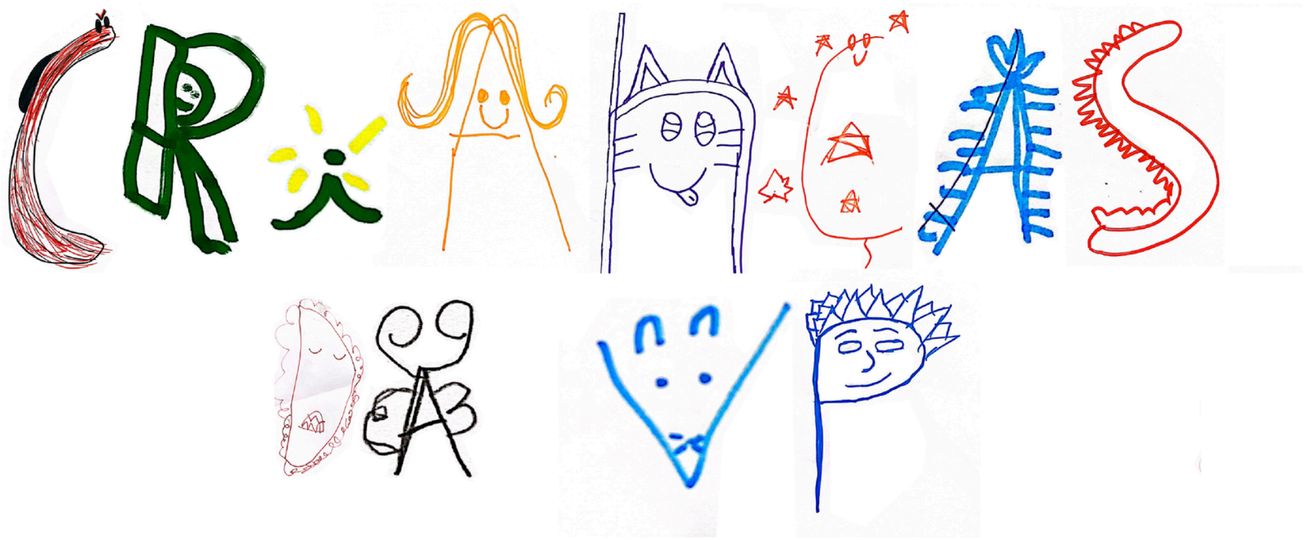
SEMANA VIVA NA PEDREIRA

AMPLIAÇÃO DE REPERTÓRIO

AMPLIAÇÃO DE REPERTÓRIO

COMUNICAÇÃO EXTERNA

Desenvolvido pelas crianças na oficina de tipografia:



Digitalizado pela equipe do A pezito:

ATIVAÇÃO DA SALINHA

ATIVAÇÃO DA SALINHA

ATIVAÇÃO DA SALINHA

ATIVAÇÃO DA PRACINHA

ATIVAÇÃO DA PRACINHA

ATIVAÇÃO DA PRACINHA

ATIVAÇÃO DA PRACINHA

AVALIAÇÃO DA ATIVAÇÃO

TRILHA DO COMITÊ DAS CRIANÇAS

PLANEJAMENTO

Desenvolvimento do plano de ação do projeto.

Plano de ação

Ecossistema de atores

APROXIMAÇÃO E RECONHECIMENTO

Construção de laços e identificação de práticas existentes.

Diagnóstico local com a comunidade escolar, Prefeitura e cuidadores

Oficinas pedagógicas de percepção e reconhecimento

IDEAÇÃO E ATIVAÇÃO

Cocriação de soluções e ativação dos espaços

Duas edições da Semana Viva na Pedreira

Ativação urbana

Oficinas de cocriação

INTERVENÇÃO

Consolidação das intervenções temporárias ou permanentes.

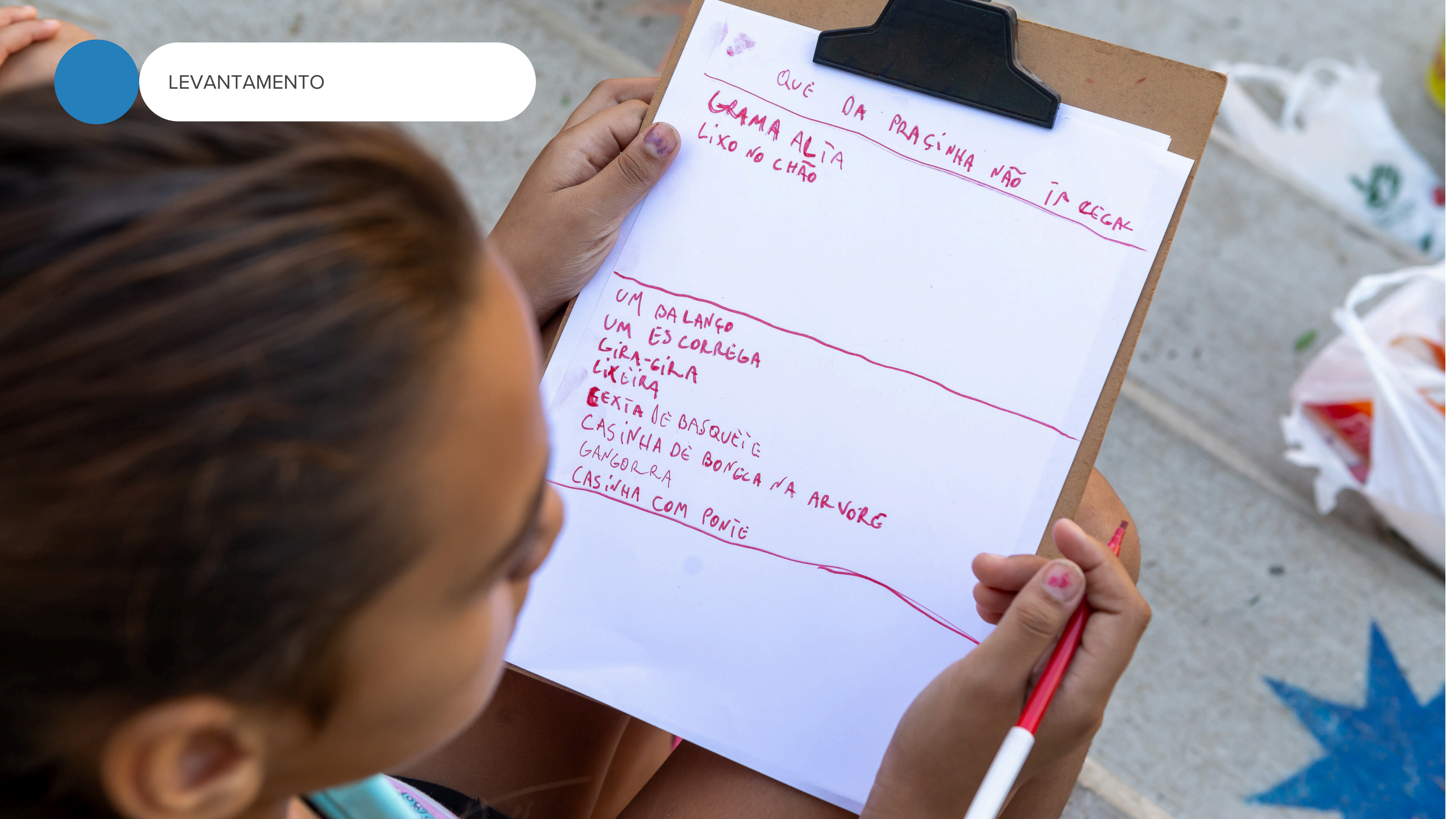
Desenho de projeto

Implementação das soluções

CELEBRAÇÃO E AVALIAÇÃO

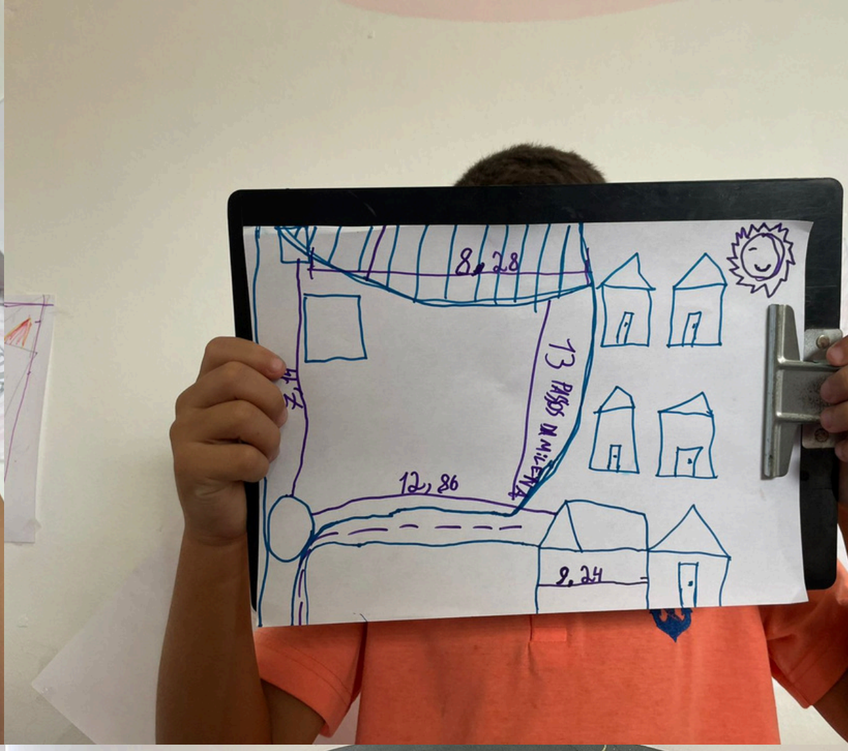
Conclusão do processo e visão de futuro.

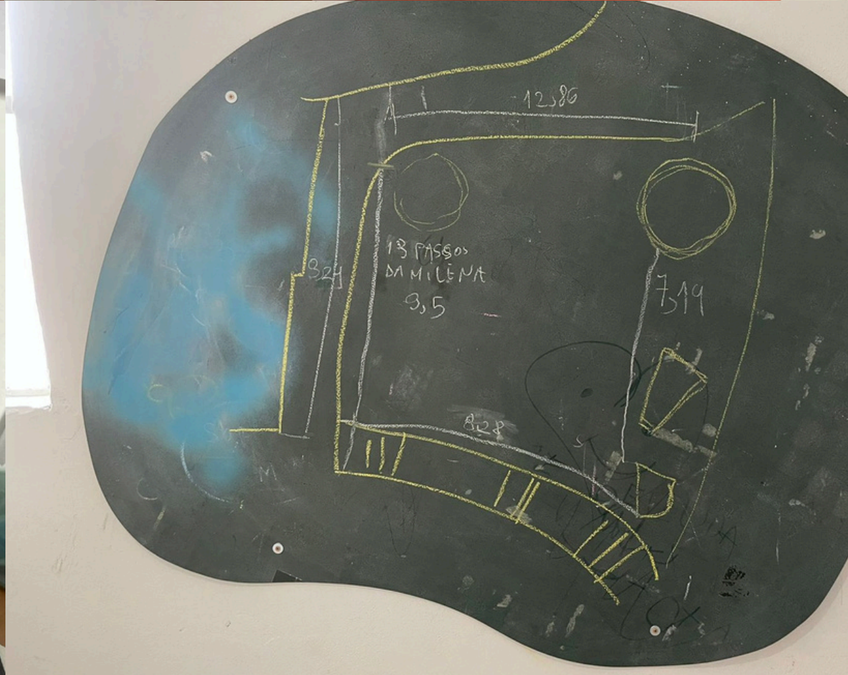
LEVANTAMENTO



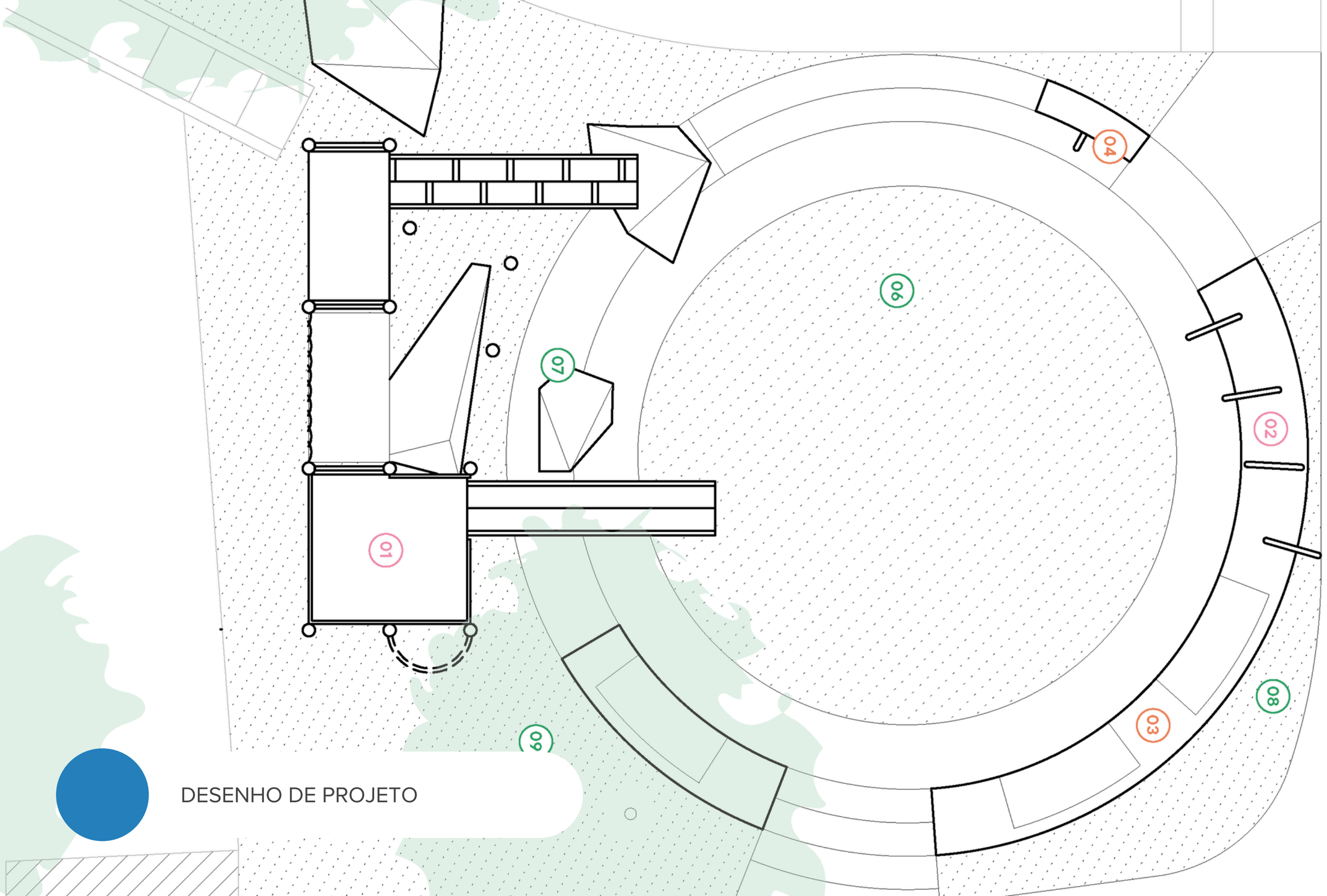
LEVANTAMENTO

DESENHO DE PROJETO

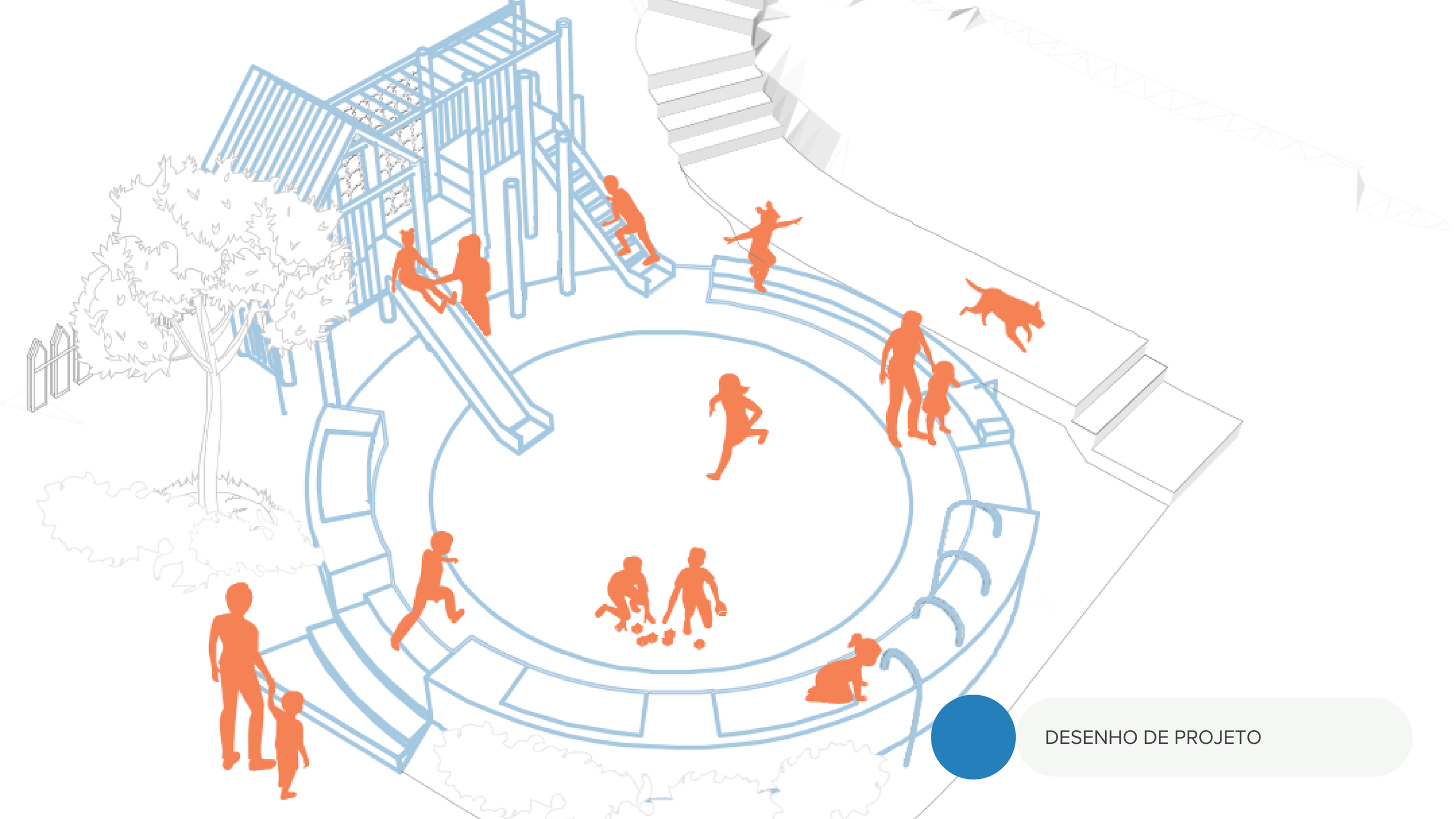




MAQUETE DE PROJETO

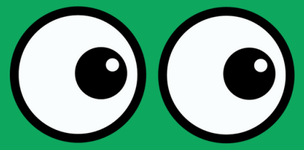


DESENHO DE PROJETO



DESENHO DE PROJETO

DESENHO DE PROJETO



Em breve o resultado de como ficou a Pracinha da Pedreira!

TRILHA DO COMITÊ DAS CRIANÇAS

PLANEJAMENTO

Desenvolvimento do plano de ação do projeto.

- Plano de ação
- Teoria da mudança
- Ecossistema de atores

APROXIMAÇÃO E RECONHECIMENTO

Construção de laços e identificação de práticas existentes.

- Diagnóstico local com a comunidade escolar, Prefeitura e cuidadores
- Oficinas pedagógicas de percepção e reconhecimento

IDEAÇÃO E ATIVAÇÃO

Cocriação de soluções e ativação dos espaços

- Duas edições da Semana Viva na Pedreira
- Ativação urbana
- Oficinas de cocriação

INTERVENÇÃO

Consolidação das intervenções temporárias ou permanentes.

- Desenho de projeto
- Implementação das soluções

CELEBRAÇÃO E AVALIAÇÃO

Conclusão do processo e visão de futuro.

- Inauguração e celebração da Pracinha
- Avaliação do projeto

39 atividades realizadas

92 crianças envolvidas indiretamente

16 crianças integrantes do comitê

05 organizações parceiras

12 pessoas colaboradoras

Patrocínio
Fundação Abrinq

Realização
A pezito

Ana Beatriz Luz
Marina Mergulhão
Mario Prati

Apoio
Associação de Moradores Força Maior da Pedreira

Organizações parceiras
Coletivo Célia Sanchez
Idájó Olùfé
Levante Popular
Sambi Makers
POA Eco Hostel

Fotógrafa
Renata Fetzner

Crianças do Comitê
Alexsander Fontoura Lacerda
Alícia Milena
Bruna Correa Cardoso
Emilly Munhós Dorneles
Felipe Machado Nunes
Isadora da Rosa
Lázaro Eduardo Oliveira
Luan Oliveira
Maria Eduarda Alves
Michele Franco
Peterson da Silva
Sofia Santos
Sophia Eduarda da Silva

Crianças participantes
Ágata
Aila
Ana Cristina Dorneles
Beatriz
Bernardo
Brenda Vitória
Brendow Roberto Oliveira
Brian
Cecília Fialho
Dyesani
Emanuelly Pereira Ribeiro
Enzo
Enzo Riquelme
Eric
Erika Rodrigues
Ester
Felipe Fontoura
Filipe Vargas
Guilherme Rodrigues
Guylherme Correa
Hector
Heitor
Joaquim Lacerda
Joaquim Vargas
Josué
Lauren
Leslye
Lucas
Luiz
Maria
Maria Trindade
Melissa Canabero
Miguel Muller
Mikael da Silva dos Santos
Muriel
Matheus
Nataly
Nicole Muller
Nycole
Petrick Raphael
Ricardo Fialho
Sarah RIbeiro
Tayler
Vinícius Dorneles
Wellington
Weslley
Will
William

Colaboradores
Bárbara Rodrigues
Felipe
Leandro Machado
Maurício Dorneles
Max Konrath
Renatha Moré
Renan Meireles
Rodrigo Paz
Teco
Werner Baldez
William Grinstein

#comitêdascrianças
aqui é lugar
de brincadeira!

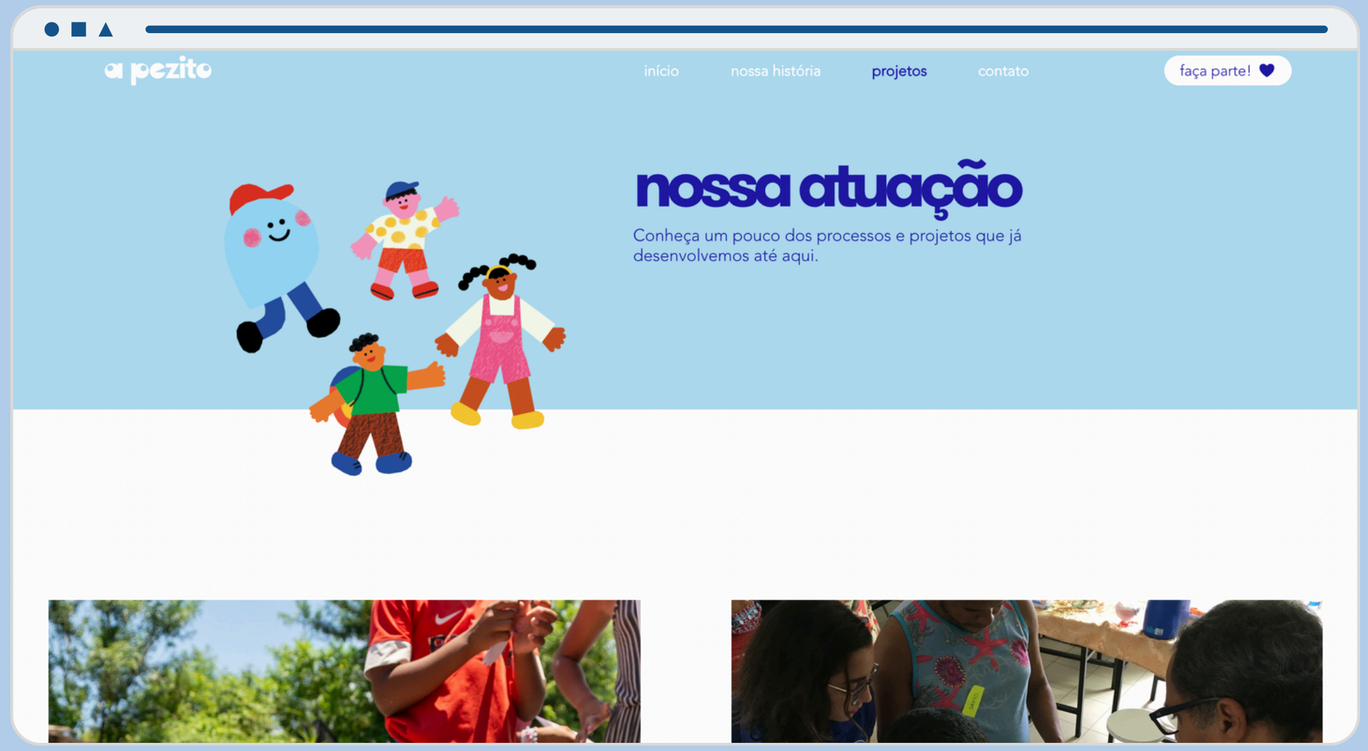
"Os desafios que se apresentam a qualquer pessoa que queira mudar o sistema de educação são tremendos. Realizar as mudanças que almejamos leva tempo. Felizmente, ao se alterar uma parte do sistema, como acontece ao se mexer no fio de uma teia de aranha, mobiliza-se todas as partes do sistema. A mudança pode começar em qualquer lugar."

(Capra, 2006, p. 152)

a pezito

O A Pezito atua, desde 2014, para fomentar o exercício da cidadania desde a infância e contribuir para o desenvolvimento integral das crianças e das cidades.

Conheça mais sobre o nosso trabalho clicando na tela ao lado!



a pezito

www.apezito.org • apezito@gmail.com